Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра правовых дисциплин среднего профессионального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 «Основы философии»

подготовки специалистов среднего звена по специальности
40.02.02 - Правоохранительная деятельность

Квалификация юрист

Год набора 2023

Тамбов - 2024

Разработчик программы:

Забавников А.Е., кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии и методологии науки

Чиликин А.И., директор Тамбовского областного краеведческого музея (ТОГБУК)

Зудов Н.Е., к.и.н., заместитель декана по учебной работе факультета истории, мировой политики и социологии

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО и утверждена на заседании кафедры правовых дисциплин среднего профессионального образования 3 сентября 2024 года протокол №1

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 - Правоохранительная деятельность.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности 40.02.02 - Правоохранительная деятельность, а также при разработке программ дополнительного профессионального образования в сфере правоохранительной деятельности.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ.01 Основы философии

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Основы философии» сведена к следующему: формирование у обучающегося представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачи дисциплины «Основы философии»:

- дать базовые принципы и приемы философского познания;
- привить навыки критического восприятия и оценки источников информации;
- логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- привить навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

В результате изучения дисциплины «Основы философии» на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать/уметь:

уметь:

ориентироваться в системе философского знания;

знать:

предметную область философского знания; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности

понимать:

круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;

В процессе освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации,
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы т способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска и нести за них ответственность,
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности,
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационных технологий профессиональной деятельности,

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий,
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими,
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общий объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Аудиторная учебная работа (всего) в том числе:	48
лекционные занятия	16
практические занятия	32
лабораторные занятия	
курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	
консультации	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа в том числе:	20
самостоятельная работа над курсовым проектом (работой) (если предусмотрено)	
иные формы самостоятельной работы (при их наличии)	
Промежуточная аттестация в форме	*диффер. зачет*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.2.1. Содержание лекций

№ темы	Название раздела/темы	Формы проведения	Трудоем. (час.)
1	Предмет, основные проблемы и функции философии. Генезис философии. Философия Древней Индии.	Вводная лекция	2
2	Философия Древнего Китая.	Обзорная лекция	1
3	Античная философия.	Проблемная лекция	1
4	Философия Средневековья и эпохи Возрождения.	Обзорная лекция	1
5	Философия времени и Нового эпохи Просвещения.	Обзорная лекция	1
6	Немецкая классическая философия.	Лекция-информация.	1
7	Марксистская философия.	Лекция с разбором конкретных ситуаций	1
8	Отечественная философия.	Лекция-информация.	1
9	Западная философия XIX-XXI вв.	Итоговая лекция	1
10	Категория бытия. Материальное и идеальное. Картины мира.	Обзорная лекция	1

11	Пространство, время, движение. Диалектика.	Лекция с разбором конкретных ситуаций	1
12	Познание. Научное познание и практика. Истина.	Лекция с разбором конкретных ситуаций	1
13	Проблема сознания в философии.	Проблемная лекция	1
14	Философские взгляды на человека. Смысл жизни. Человек и природа. Общество. Глобальные проблемы.	Проблемная лекция	1
15	Человек в мире культуры. Личность, свобода и ответственность.	Итоговая лекция	1

Методические разъяснения по используемым технологиям.
Виды лекций:

Вводная лекция. Дает первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует обучающегося в системе работы по данному курсу, *в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*.

Лекция-информация. Ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию, ***в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий***. Это самый традиционный вид лекций.

Обзорная лекция. Это не краткий конспект, а систематизация знаний на более высоком уровне, ***в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий***. Психология обучения показывает, что материал, изложенный системно, лучше запоминается, допускает большее число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связи, исключая детализацию и конкретизацию. В обзорной лекции следует рассмотреть также особо трудные вопросы экзаменационных билетов.

Проблемная лекция. Отличительной особенностью проблемной лекции является то, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ, ***в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий***. Проблемная ситуация может возникнуть при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. Обучающийся должен находиться в социально-активной позиции, т.е. придется высказывать свою позицию, задавать вопросы, находить ответы и высказывать предположения.

Лекция с разбором конкретных ситуаций, *в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*. На обсуждение ставится (устно, в очень короткой видеозаписи, тексте презентации) конкретная ситуация. Далее происходит коллективное обсуждение ситуации, дискуссия. Обсуждение заканчивается анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель.

Итоговая (заключительная) лекция: имеет место в плане изучения предмета по окончанию его изучения, либо изучения большого раздела части изучаемого предмета. Это итоговое занятие после изучения большой темы. Её целью является обобщение изученного материала, акцентирование внимания на основных, базисных, фундаментальных понятиях, темах и вопросах, ***в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий***.

Тема 1. Предмет, основные проблемы и функции философии. Генезис философии. Философия Древней Индии.

Понятие мировоззрения, его исторические типы. Мироощущение, мировосприятие, миропонимание.

Философия как теоретическая часть мировоззрения. Становление, предмет и основные проблемы философии. Структура философии, ее место в культуре.

Познавательная, гуманистическо-нравственная и прогностическая функции философии. Древнеиндийские философские школы: классические (веданта, вайшешика и др.) и неортодоксальные (чарвака, джайнизм, буддизм).

Тема 2. Философия Древнего Китая

Становление философии Древнего Китая. Первые «оппозиционеры». Древние философские книги.

Человек в конфуцианстве. Бытие и небытие в даосизме. Гармонизация человека с космосом в даосизме. Легизм («законники») и моизм.

Тема 3. Античная философия

Природа в Древнегреческой философии. Милетская школа, пифагорейцы, Гераклит.

Интеллектуальный поворот (элеаты) в философии. Материализм Демокрита.

Проблема человека у Сократа.

Объективный идеализм Платона. Форма и содержание у Аристотеля. Эпикур. Стоики.

Тема 4. Философия Средневековья и эпохи Возрождения

Идея творения и идея откровения. Теология и философия. Августин Блаженный: бог – высшее бытие и высшее благо.

Номинализм и реализм. Фома Аквинский – умеренный реалист, представитель схоластики. Его учение о четырех уровнях бытия вещей.

Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Искусство – способ выражения мысли.

Совпадение противоположностей у Николая Кузанского. Бесконечность миров у Дж. Бруно. Пантеизм.

Пико делла Мирандола: человек – творец самого себя. «Оживление» природы у Парацельса.

Тема 5. Философия Нового времени и эпохи Просвещения

Проблема метода в философии Нового времени. Индуктивный метод в эмпиризме Ф. Бэкона.

Цель науки – властвовать над природой («Знание-сила»), но при этом служить ей. Критика предрассудков в познании.

Дедуктивный рационализм Р. Декарта – сомнение, врожденные идеи, ясность и отчетливость как критерии истины, материальная и духовная субстанции.

Материализм и эмпиризм Т. Гоббса. Б. Спиноза. Г. Лейбниц.

Французское Просвещение: опора на разум, материалистическая тенденция (Руссо, Вольтер, Дидро).

Атеизм Гельвеция, Ламетри. Английское Просвещение: Д. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм.

Тема 6. Немецкая классическая философия

И. Кант о возможностях человеческого разума: «вещь в себе» и явление. Агностицизм Канта.

Философия И. Фихте. Философия тождества Ф. Шеллинга. Абсолютный дух и диалектика Г. Гегеля.

Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Тема 7. Марксистская философия

Философия и практика. Материалистическое понимание истории и диалектики.

Законы и категории диалектики К. Маркса и Ф. Энгельса.

«Диалектика природы» Энгельса. (Формы движения материи).

Тема 8. Отечественная философия.

Р усская философия XI-XIX вв. Православие и философия. Иларион. Владимир Мономах. Филофей. М. Грек

Материализм М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева. Философские воззрения П.Я. Чаадаева.

Философия «индивидуальности» западников (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, В.Г. Белинский и др.) и философия «тотальности» славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, В.Ф. Одоевский). В.С. Соловьев. Н.А. Бердяев.

Русский космизм Н.Ф. Федорова, К.Э. Циолковского.

Тема 9. Западная философия XIX-XXI веков.

Позитивизм О. Конта. Философия и наука. Органическая теория общества Г. Спенсера.

Иррационализм: философия жизни А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, интуитивизм А. Бергсона.

Психоанализ З. Фрейда. Герменевтика. Модернизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, П. Файерабенд).

Тема 10. Категория бытия. Материальное и идеальное. Картины мира.

Концепция бытия в истории философии. Монистические и плюралистические взгляды в определении бытия.

Самоорганизация бытия. Материя и сознание. Формы движения материи, уровни ее организации.

Научные, философские и религиозные картины мира.

Тема 11. Пространство, время, движение. Диалектика.

Пространство и время как формы существования материи. Абсолютность и относительность движения, его внутренняя противоречивость.

Движение и развитие. Диалектика. Законы и основные категории диалектики.

Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.

Тема 12. Познание. Научное познание и практика. Истина.

Познание как предмет философского анализа. Виды познания: рациональное, чувственное, иррациональное. Творчество, вера, знание.

Истина. Действительность. Понимание и объяснение. Практика как критерий истины. Виды практической деятельности человека. эмпирическое познание.

Научное и вненаучное знание. Различие в объектах исследования, методах и анализе результатов в научном и обыденном познании как критерии научности.

Научная картина мира, научные революции.

Тема 13. Проблема сознания в философии.

Сознание как высшая форма отражения в природе. Самопознание. Мышление, логика и язык.

Сознание и психика. Мозг и психическая деятельность. Соответствие мысли физиологическим процессам в мозге (И.П. Павлов, И.М. Сеченов).

Ощущение, восприятие, представление, воображение как элементы сознания.

Тема 14. Философские взгляды на человека. Смысл жизни. Человек и природа. Общество. Глобальные проблемы.

Человек как философская проблема. Биологическое и социальное в человеке, смысл его жизни.

Общество и его структура. Гражданское общество и государство.

Личность и массы, свобода и необходимость в историческом процессе. Формационные и цивилизационные критерии определения этапов общественного развития. Мораль, справедливость, право. Философия права(Кант, Гегель, Маркс и др.).

Общественное сознание как формы духовной деятельности общества. Наука. Мораль. Искусство. Философия.

Общественная психология. Религия. Идеология.

Природа как предмет философского анализа в различные исторические эпохи. Эволюционная трактовка. Живое и неживое.

Глобальные проблемы современности.

Тема 15. Человек в мире культуры. Личность, свобода и ответственность.

Философское определение культуры, цивилизации. Диалектика духовного и материального в культуре.

Личность и индивидуальность. Свобода и ответственность. Насилие и ненасилие. Нравственные ценности.

Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.

Религиозные ценности и свобода совести.

2.2.2. Практические (семинарские) занятия

№ темы	Тематика практических и/или семинарских занятий	Технология проведения	Трудоем. (час.)
1	Роль философии в жизни человека и общества. Предмет и основные проблемы философии. Философия Древней Индии.	Семинар - дискуссия / проблемный семинар; в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
2	Философия Древнего Китая.	Семинар: устные доклады студентов с последующим их обсуждением; в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы.	2
3	Философия Древней Греции. Досократовский и классический периоды.	Семинар (вопросно-ответный): устный опрос по плану; в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
4	Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Антропоцентризм.	Семинар: развернутая беседа;; в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы.	2
5	Научная революция в философии Нового времени. Рационализм эпохи Просвещения.	Семинар: комбинированное занятие; в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
6	Немецкая классическая философия (Кант, Фихте, Гегель и др.)	Семинар - дискуссия / проблемный семинар; в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
7	Философия К. Маркса и Ф. Энгельса.	Семинар: устные доклады студентов с последующим их обсуждением; в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы.	2
8	Русская философия. Религиозное православие. Западничество и славянофильство.	Семинар (вопросно-ответный.): устный опрос по плану; в режиме видеоконференцсвязи	3

		с использованием цифровой платформы	
9	Западная философия XIX-XXI вв. (позитивизм, экзистенциализм и др.).	Семинар: развернутая беседа; в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	3
10	Трактовка бытия в философии. Определение материи. Концепции духовного.	Семинар: комбинированное занятие; в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
11	Категории пространства, времени, движения. Диалектика и ее законы.	Семинар - дискуссия / проблемный семинар; в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы.	2
12	Определение и виды познания. Практика и ее виды.	Семинар: устные доклады студентов с последующим их обсуждением; в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
13	Философская трактовка сознания. Структура научного познания, его методы и формы.	Семинар (вопросно-ответный.): устный опрос по плану; в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
14	Проблема человека, общества, общественного развития в философии. Смысл жизни. Глобальные проблемы современности.	Семинар: контрольная работа по всему пройденному материалу; в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
15	Человек и культура. Личность и индивидуальность. Свобода и ответственность.	Семинар: тестирование по всему пройденному материалу; в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2

Методические разъяснения по используемым технологиям

В современной вузовской практике сложился ряд видов семинаров.

1. Вопросно-ответный.

Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие / по очереди / вызываемые преподавателем, а преподаватель комментирует полученные ответы. В то же время современные методисты отзываются об этой форме проведения семинара как о самой малоэффективной.

2. Развернутая беседа на основе заранее врученного студентам плана семинарского занятия. Это – наиболее распространённый вид семинарского занятия. Студентам заранее предлагаются темы для обсуждения. По желанию студента или по вызову преподавателя студенты выступают по каждой из тем, остальные дополняют и развивают сообщения своих товарищей, преподаватель резюмирует ход обсуждения. Плюсом этой разновидности семинара окзывается возможность вовлечь в обсуждение довольно большое количество студентов, хотя часть аудитории всё равно может оставаться пассивной (особенно при максимальной активности своих товарищей).

3. Устные доклады студентов с последующим их обсуждением.

В последнее время эта форма семинара приобретает всё больше сторонников среди вузовских преподавателей в связи с тем, что она в существенной степени прививает навыки творческой и/или научной работы, способствует развитию способностей к самостоятельному

мышлению, поиску новых идей, фактов и т.д. С другой стороны, при недостаточной проработке этого семинара может получиться так, что докладчик не осветит тему полностью, а основная аудитория не изучит вопрос, понадеявшись на докладчика. Для расширения вовлеченности студентов в процесс обсуждения методисты рекомендуют назначать не только докладчиков, но и содокладчиков, и оппонентов, сообщения которых также должны быть подготовлены заранее. Кроме того, желательно стремиться к тому, чтобы каждый студент был готов дополнить и проанализировать доклад своего товарища, прослушав его на занятии. Но слабая сторона этого вида семинаров очевидно заключается в том, что значительная часть аудитории может оказаться не вовлечённой в обсуждение.

4. Письменная контрольная работа по отдельным вопросам (темам) с последующим обсуждением результатов.

Основная задача письменной контрольной работы – фронтальная проверка знаний студентов во всей группе. Контрольные работы можно проводить по всему ранее пройденному материалу или по заранее оговоренной теме/темам, предупреждая о ней студентов или без предупреждения. Редко семинар целиком посвящается контрольной работе – это возможно только в том случае, когда по результатам такой контрольной работы выставляется итоговая оценка (или зачёт) по дисциплине в целом. Чаще всего письменная контрольная работа занимает от четверти до половины занятия, иногда – 10-15 минут в начале или в конце пары. Методисты рекомендуют проводить контрольные работы один-два раза в семестр.

Проведя контрольную работу, на следующем занятии методически правильно обсудить её результаты, заострить внимание на сделанных ошибках, уточнить понимание тех вопросов, которые по итогам контрольной работы оказались недостаточно хорошо усвоенными. Обсуждение может принимать характер «работы над ошибками», когда учащемуся в ходе обсуждения предлагается самому исправить допущенные неточности или ошибки.

5. **Комбинированная форма практического занятия** (Комбинированное занятие). В ходе комбинированного занятия решается комплекс дидактических целей: сообщение новых знаний; организация самостоятельного изучения нового учебного материала; формирование на основе усвоенных знаний общих компетенций; повторение и закрепление пройденного материала; уточнение, обобщение и систематизация полученных знаний; экспериментальное подтверждение теоретических положений; выработка умений и навыков самостоятельного умственного труда; контроль, анализ и оценка знаний и умений обучающихся, корректировка учебного процесса на основе результатов проверки, уточнение и дополнение знаний, подкрепление умений; развитие познавательных способностей обучающихся. Таким образом, в рамках комбинированного занятия обучающемуся необходимо быть готовым к разнообразным видам деятельности как теоретического, так и практического характера, ***в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий***.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий, таких как семинары в диалоговом режиме, дискуссии, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги.

Интерактивный метод (в отличие от пассивного – лекция и активного – традиционный семинар) предполагает более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. В этом случае задача преподавателя заключается только в том, чтобы направлять студентов к достижению целей, но непосредственно достигается цель лишь в процессе активной взаимонаправленной деятельности самих учащихся.

К интерактивным видам семинаров относятся следующие.

1. Семинар - дискуссия / проблемный семинар.

В этом случае упор делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Особенно уместен этот вид семинара в тех случаях, когда надо познакомить студента с темами, получившими неоднозначное освещение в науке. При этом важно, чтобы источники информации, которыми пользуются студенты, были разнообразными, представляли разные точки зрения на проблему. При проведении семинара в такой форме

преподаватель должен максимально корректно направлять дискуссию, задавать вопросы, оживляющие её течение, направлять её в нужное русло и т.д.

2. Семинар – ситуационный анализ.

Данный тип семинара направлен на разбор конкретной ситуации, связанной с будущей профессиональной деятельностью студента. Задача преподавателя – максимально полно смоделировать определённую профессиональную ситуацию. Студенты должны оценить причины возникновения данной ситуации или её последствия для участников, найти способы выхода / выведения из неё, выявить меры по предотвращению ситуации в действительности и т.д. Основная цель ситуационного анализа – научить обучающихся применять теоретические знания в практике и принимать верные стратегические и оперативные решения.

Тема № 1. Роль философии в жизни человека и общества. Предмет и основные проблемы философии. Философия Древней Индии (Семинар - дискуссия / проблемный семинар);

Вопросы для семинара-дискуссии/ проблемного семинара:

1. Понятие мировоззрения, его исторические типы.
2. Мироощущение, мировосприятие, миропонимание. Становление, предмет и основные проблемы философии.
3. Древнеиндийские философские школы: классические и неортодоксальные.

Тема № 2. Философия Древнего Китая (семинар: устные доклады студентов с последующим их обсуждением;).

Темы докладов:

1. Возникновение философии Древнего Китая.
2. Философский смысл понятия Дао.
3. Гармонизация человека с космосом в даосизме.
4. Легизм и моизм.

Тема № 3. Философия Древней Греции. Досократовский и классический периоды (Семинар (вопросно-ответный): устный опрос по плану).

Вопросы для обсуждения:

1. Как понимался космос в Древнегреческой философии?
2. Кто такие элеаты и каково их понимание бытия?
3. Как понимал проблему человека Сократ?
4. Как можно трактовать объективный идеализм Платона?
5. Что такое форма и содержание у Аристотеля?

Тема № 4. Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Антропоцентризм (Семинар: развернутая беседа).

Вопросы для развернутой беседы:

1. Основные идеи средневековой философии.
2. Теология и философия. Августин Аврелий: бог – высшее бытие и высшее благо.
3. Номинализм и реализм. Уровни бытия Фомы Аквинского.
4. Антропоцентризм эпохи Возрождения. Гелиоцентрическая модель мира Н. Коперника. Совпадение противоположностей у Николая Кузанского.
5. Бесконечность миров у Дж. Бруно. Понимание бога в пантеизме. «Оживление» природы у Парацельса.

Тема № 5. Научная революция в философии Нового времени. Рационализм эпохи Просвещения (Семинар: комбинированное занятие).

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое ндуктивный метод в эмпиризме Ф. Бэкона? Что означают его выражения - «знание-сила», «природа – не храм а мастерская»?
2. В чем проявляется дуализм и дедуктивный рационализм Р. Декарта? Это– сомнение, врожденные идеи, ясность и отчетливость как критерии истины? Наличие материальной и духовной субстанции?
3. Каковы основные идеи Французского Просвещения? Опора на разум, материалистическая тенденция (Руссо, Вольтер, Дидро)?
4. Что такое атеизм Гельвеция, Ламетри?

Вопросы для развернутой беседы:

1. Социальные предпосылки для философии Нового времени.
2. Материализм и эмпиризм Т. Гоббса. Б. Спиноза. Г. Лейбниц.
3. Английское Просвещение: Д. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм.

Задача. Проясните суть субъективного идеализма Беркли.

Тема № 6. Немецкая классическая философия. И.Кант, И.Фихте, Г.Гегель и др. (Семинар - дискуссия / проблемный семинар).

Вопросы для семинара-дискуссии/ проблемного семинара:

1. Субъективный идеализм И. Канта: «вещь в себе» и явление.
2. Агностицизм Канта.
3. Философия И. Фихте.
4. Объективный идеализм Гегеля.
5. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Тема № 7. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса (Семинар: устные доклады студентов с последующим их обсуждением).

Темы докладов:

1. Теория смены общественно-экономических формаций К. Маркса и Ф.Энгельса.
2. Материалистическое понимание истории и диалектики.
3. Законы и категории диалектики К. Маркса и Ф. Энгельса.
4. «Диалектика природы» и формы движения материи у Энгельса.

Тема № 8. Русская философия. Религиозное православие. Западничество и славянофильство (Семинар (вопросно-ответный.): устный опрос по плану).

Вопросы для обсуждения:

1. Отечественная философия XI-XXI вв. Христианизация Руси. Иларион. Владимир Мономах.
2. Филофей и его теория – «Москва – третий Рим».
3. Материализм М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева.
4. Философские воззрения П.Я. Чаадаева.
5. Философия «индивидуальности» западников (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, В.Г. Белинский и др.) и философия «тотальности» славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, В.Ф. Одоевский). В.С. Соловьев.
6. Философия В. С. Соловьева и Н.А. Бердяева.
7. Русский космизм Н.Ф. Федорова, К.Э. Циолковского.

Тема № 9. Западная философия XIX-XXI вв. (позитивизм, экзистенциализм и др.) (Семинар: развернутая беседа).

Вопросы для развернутой беседы:

1. О. Конт и Г. Спенсер – основатели позитивизма. Философия и наука.
2. Органическая теория общества Г. Спенсера.
3. Интуитивизм А. Бергсона.
4. Экзистенциализм. (К. Ясперс, М. Хайдеггер, А. Камю, Ж.П. Сартр).
5. Психоанализ З. Фрейда.
6. Герменевтика. Модернизм.
7. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, П. Файерабенд).

Тема № 10. Трактовка бытия в философии. Определение материи. Концепции духовного (Семинар: комбинированное занятие).

Темы для докладов:
1. Три концепции бытия в истории философии.
2. Монистические и плюралистические взгляды в определении бытия.
3. Дуализм. Самоорганизация бытия.
4. Определение материи.
5. Формы движения материи, уровни ее организации.
6. Научные, философские и религиозные картины мира.

Вопросы для развернутой беседы
1. Приведите пример плюралистического взгляда на бытие.
2. Расскажите о пяти формах движения материи.

Тема № 11. Категории пространства, времени, движения. Диалектика и ее законы (Семинар - дискуссия / проблемный семинар).

Вопросы для семинара-дискуссии/ проблемного семинара:
1. Характерные черты пространства и времени как форм существования материи.
2. Движение как способ существования материи.
3. Абсолютность и относительность движения, его внутренняя противоречивость. Движение и развитие.
4. Диалектика. Законы и основные категории диалектики.

Тема № 12. Определение и виды познания. Практика и ее виды (Семинар: устные доклады студентов с последующим их обсуждением).

Темы для докладов:
1. Познание как предмет философского анализа.
2. Рациональное, чувственное, иррациональное познание.
3. Вера и знание.
4. Практика как критерий истины.
5. Структура научного познания. Теоретическое и эмпирическое познание. Научное и вненаучное знание.

Тема № 13. Философская трактовка сознания. Структура научного познания, его методы и формы (Семинар (вопросно-ответный.): устный опрос по плану).

Вопросы для обсуждения:
1. Сознание как высшая форма отражения в природе.
2. Самопознание. Мышление, логика и язык.
3. Ощущение, восприятие, представление, воображение как элементы сознания.

Тема № 14. Проблема человека, общества, общественного развития в философии. Смысл жизни. Глобальные проблемы современности (Семинар: контрольная работа по всему пройденному материалу).

1. ***Тема № 15.*** Человек и культура. Личность и индивидуальность. Свобода и ответственность (Семинар: тестирование по всему пройденному материалу)..

2.2.3. В ходе занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии:

Виды занятий	**Виды используемых технологий**	**Методические разъяснения**
Дистанционное занятие	Оффлайн или онлайн технологии: вебинары, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д. Кейсовая-технология: использование наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылка для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у преподавателей. Индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции и т.д.	Занятие проводится с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии предполагают удаленный режим работы.
Электронное занятие	Технологии интерактивного обучения, групповой и коллективной работы на основе использования свободных ресурсов, размещенных в интернете, электронных образовательных ресурсов, включенных в комплект учебника, методических материалов и электронных образовательных ресурсов,	Занятие проводится с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

	разработанных преподавателями	

2.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Тема дисциплины	**Форма самостоятельной работы**	**Трудоемкость**
1. Предмет, основные проблемы и функции философии. Генезис философии. Философия Древней Индии.	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	4
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты), работа с интернет-ресурсами и ЭБС	
2. Античная философия.	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	4
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты), работа с интернет-ресурсами и ЭБС	
3. Немецкая классическая философия.	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	4
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты), работа с интернет-ресурсами и ЭБС	
4. Марксистская философия.	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	4
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты), работа с интернет-ресурсами и ЭБС	
5. Отечественная философия.	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	2
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты), работа с интернет-ресурсами и ЭБС	
6. Западная философия XIX-XXI вв.	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	2
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты), работа с интернет-ресурсами и ЭБС	
Всего часов на самостоятельную работу		**20**
Итого:		**20**

Вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации, задания для самостоятельной работы и методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы студентов включены в фонд оценочных средств дисциплины

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Рекомендации по теоретическому обучению

Изучение дисциплин ОП СПО требует систематического и последовательного накопления знаний, основная часть которых приобретается студентами на лекции. С целью оптимального использования лекционного времени, студенту, как и к занятиям иных форм, необходимо быть подготовленным. В рамках такой подготовки студент должен:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на формулировку темы лекционного занятия, рассматриваемых вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным источникам литературы. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не следует оставлять «белых пятен» в освоении материала;
- обращать внимание на запланированную форму проведения лекционного занятия, для того чтобы приемы и методы, используемые лектором, не стали неожиданностью, были эффективны за счет установления качественной обратной связи с аудиторией.

При проверке указанных заданий оценивается оригинальность, самостоятельность, творческий подход, логичность изложения, практикоориентированность и др.

Рекомендации по практическому обучению

Отработка умений и выработка практических навыков студентов в первую очередь связана с их деятельностью на практических занятиях. Практическое занятие предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Во многом подготовленность студента к практическому занятию определяет развитие его когнитивной сферы, рост профессионального мастерства, формирование компетенций согласно реализуемой ОП СПО. В связи с этим, студент должен:

- иметь при себе на практическом занятии рекомендованную преподавателем литературу и иные учебные материалы;
- заблаговременно в соответствии с рекомендованными литературными источниками проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям использовать не только лекции, конспекты, основную и дополнительную учебную литературу, но и материалы учебных порталов, российских, а при необходимости международных баз данных, РИНЦ, если этого требует изучение дисциплины ОП СПО или отдельного ее раздела (темы);
- в процессе подготовки к практическому занятию сформулировать, а впоследствии задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении, а также при выполнении заданий, выделенных преподавателем для самостоятельной работы студента;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

При проверке указанных заданий оценивается оригинальность, самостоятельность, творческий подход, логичность изложения, практикоориентированность и др.

Рекомендации по электронному обучению и применению дистанционных образовательных технологий.

Согласно ст. 16 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012«Об Образовании в Российской Федерации» под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей,

обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение предполагает использование информации, содержащейся в базах данных, и информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей для ее обработки и передачи при взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, когда обучающиеся и педагогические работники находятся на расстоянии.

То есть и в том, и в другом случае предусматривается использование компьютера и сетевой инфраструктуры, но при электронном обучении это инструменты непосредственного взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а при дистанционных образовательных технологиях – удаленного.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ:

лекции, реализуемые во всех технологических средах: работа в аудитории с электронными учебными курсами под руководством методистов-организаторов, в сетевом компьютерном классе в системе on-line (система общения преподавателя и обучающихся в режиме реального времени) и системе off-line (система общения, при которой преподаватель и обучающиеся обмениваются информацией с временным промежутком) в форме теле - и видеолекций и лекций-презентаций;

практические, семинарские и лабораторные занятия во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени),

занятия в учебно-тренировочных классах, компьютерный лабораторный практикум, профессиональные тренинги с использованием телекоммуникационных технологий;

учебная практика, реализация которой возможна посредством информационных технологий; индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции;

самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение расчетнопрактических и расчетно-графических, тестовых и иных заданий; выполнение курсовых проектов, написание курсовых работ, тематических рефератов и эссе; работу с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами; работу с базами данных удаленного доступа;

текущие и рубежные контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО:

самостоятельная интерактивная и контролируемая интенсивная работа студента с учебными материалами, включающими в себя видеолекции, слайды, методические рекомендации по изучению дисциплины и выполнению контрольных заданий, контрольные и итоговые тесты.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Аудитория № 141 «Кабинет информатики» (компьютерные классы)» - «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

Перечень основного оборудования:

Стол ученический- 34 шт.

Кафедра – 1 шт.
Стул ученический – 68
шт. Компьютеры – 10 шт.
Компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
Доска меловая - 1шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия
Тренажер для оказания первой медицинской помощи
Средства индивидуальной защиты (противогазы)
Индивидуальные средства медицинской защиты

Аудитория 311 - «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации »

Перечень основного оборудования:
Стол ученический - 63 шт.
Скамьи ученические - 63
шт.
Стол для заседаний (5 секций) - 1
шт. Стул – 5 шт.
Стул преподавателя -1 шт.
Стол преподавателя -1 шт.
Кафедра - 1 шт.
Доска меловая- 1 шт.
Информативные стенды - 9
шт. Интерактивная доска - 1
шт.
Проектор - 1 шт.
Ноутбук – 1 шт.
Уголок следователя (20 в)
Костюм следователя - 1 шт.
Письменный стол с ящиками - 1
шт. Следственное дело - 1 шт.
Лампа – 1 шт.
Телефон – 1 шт.
Печатная машинка - 1
шт. Графин – 1 шт.
Плакаты советского периода
Перечень программного обеспечения:
Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence
Операционнаясистема Microsoft Windows 10
Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08
7-Zip 9.20
MicrosoftOffice Профессиональный плюс 2007.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Митина, Н.Г. Основы философии : учебное пособие / Н.Г. Митина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 229 с. (Жанр: Учебная литература для ссузов) – Режим доступа: по

подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494234 (дата обращения: 30.01.2021). – ISBN 978-5-4475-2767-9. – DOI 10.23681/494234. – Текст : электронный.
2. Кодис, О.С. Основы философии : учебное пособие : [12+] / О.С. Кодис. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 113 с. : табл. (Жанр: Учебная литература для ссузов) – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598542 (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр.: с. 107-109. – ISBN 978-5-4499-1622-8. – DOI 10.23681/598542. – Текст : электронный.
3. Нестер, Т.В. Основы философии : учебное пособие : [12+] / Т.В. Нестер. – Минск : РИПО, 2016. – 216 с. : табл. (Жанр: Учебная литература для ссузов) – Режим доступа: по подписке.
– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463650 (дата обращения: 30.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-605-1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452294 (дата обращения: 30.01.2021).
2. Балашов, Л.Е. Философия: учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. – (ЭБС «Университетская библиотека online»); То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453870 (14.03.2019).
3. Мальков, Б. Н. Философия для юристов: учеб. пособие для студ., обуч. по спец. «Юриспруденция» / Б.Н. Мальков, Г.А. Торгашев. – Москва: Юнити-Дана, 2015 г. - 447 страниц. – (ЭБС «Книга Фонд»); То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446583 (14.03.2019).
4. Философия: учебник / Финан. Ун-т при Правительстве Рос. Федерации ; под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). – (ЭБС «Университетская библиотека online»); То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491 (14.03.2019).

Информационные справочные системы:

1. Официальный информационный сайт Тамбова. URL: http://tambov-info.my1.ru/news/2006-04-18-5/

2. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU [официальный сайт]. URL: http://elibrary.ru/

3. Самая большая электронная библиотека рунета. Поиск книг и журналов. BookFinder [официальный сайт]. URL: http://bookfi.org/g/Библетова

4. ЭБС «Университетская библиотека online». URL: https://biblioclub.ru/

5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО – электронные версии учебной и учебно-методической литературы по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям - http://www.urait.ru

6. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» – фонд электронных версий печатных изданий, электронных изданий и ресурсов, мультимедийных изданий и др. - https://нэб.рф

7. Электронная библиотека ТГУ– база данных научных трудов преподавателей- https://elibrary.tsutmb.ru

8. ЭБС «IPRbooks» – база данных учебной и научной литературы, периодические издания, аудиокниги, видеокурсы, онлайн тесты по направлениям обучения http://iprbookshop.ru/

Используемые образовательные платформы:

1. Дневник.ру
2. Zoom.us

Перечень программного обеспечения

1. Лицензионное программное обеспечение СПС Гарант
2. Система дистанционного обучения Moodle - http://sdoi№fo.tsutmb.ru/
3. Лицензионное программное обеспечение КонсультантПлюс

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля**
В процессе освоения учебной дисциплины «Основы философии» на базовом уровне обучающийся должен усвоить: - базовые принципы и приемы философского познания; - навыки критического восприятия и оценки источников информации; - умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; - овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; - навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. В результате изучения дисциплины «Основы философии» на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать/уметь: **уметь:** ориентироваться в системе философского знания; **знать:**предметную область философского знания; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности **понимать:** круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;	Устный опрос, проверка практических работ текущий и рубежный контроль, в том числе с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов, в том числе с применением ЭО.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.08.2022 №762);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ 10.04.2020г. № 05-398).

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания кафедры	
		№	дата
2024-2025 учебный год			
1	Внесение изменений в связи с реструктуризацией университета	1	03.09.2024